

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Шаминская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС



Кузнецова Л. Е.

Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

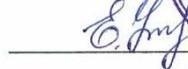


Худякова А. А.

Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Шаминская СОШ



Ушакова Е. Н.

Приказ №207
от «20» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 5-9 классов

хутор Шаминка 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Шаминская СОШ.
4. Учебного плана МБОУ Шаминская МОШ на 2024-2025 учебный год.

На основе:

- авторской учебной программы «Финансовая грамотность» Е. А. Вигдорчик (Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017 — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
- авторской учебной программы «Финансовая грамотность» Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц (Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Цель программы – формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Задачи:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных(новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т. п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное

взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Общая характеристика курса

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Место в учебном плане

Программа адресована учащимся 5 - 9 классов и рассчитана: в 5-6 классах - 16 часов (1 раз в неделю), в 7 классе - 16 часов (1 час в неделю), 8 класс – 32 часа (1 час в неделю), 9 класс – 32 часа (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания курса

Наряду с достижением предметных результатов, курс «Функциональная грамотность» ориентирован на развитие следующих духовно-нравственных ценностей:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде .
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
 - освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
 - готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие .
- Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .
- Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности .

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями .
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, Учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - о сопоставления и сравнения,
 - о группировки, систематизации и классификации,
 - о анализа, синтеза, обобщения,
 - о выделения главного;
 - владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания
 - для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и Желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
 - работа с информацией:
 - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой *универсальных учебных познавательных действий* обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями*:

1) *общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность *социальных навыков и эмоционального интеллекта* обучающихся.

Овладение универсальными учебными *регулятивными действиями*:

1) *самоорганизация*:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного

текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;
- определять тематику и проблематику произведения;
- выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;
- выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

- Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),
- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики;
- оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур;
- пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие;
- использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;
- применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки;
- находить измерения параллелепипеда, куба;
- вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников;
- находить длину окружности, площадь круга;
- вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях;
- пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема;
- выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами;
- понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;
- использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п. ;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

3.Содержание курса внеурочной деятельности

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

5-6 класс

Введение 1ч

Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» -2ч

Путешествуем и познаем мир. Мир моего города (Человек и технический прогресс).

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» -2ч

Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» -3 ч

Креативное мышление: Модели и ситуации. Выдвижение разнообразных идей. От выдвижения до доработки идей.

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» - 2ч

Развлечения и хобби Здоровье Домашнее хозяйство

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» - 3 ч

Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Самое главное о правилах поведения грамотного поведения.

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» - 2ч

Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы?

Подведение итогов 1 ч

7 класс

Введение – 1ч.

Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» - 2 ч
Человек и книга. Планета людей (взаимоотношения).

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» - 2 ч

Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают.

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» -3

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Выдвижение креативных идей и их доработка.

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» - 2 ч

В домашних делах: ремонт и обустройство дома. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения.

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» - 3ч

Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Заходим в интернет: опасности для личных финансов. «Акции и распродажи».

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» - 3 ч

Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.

Подведение итогов -1 ч

8 класс

Введение – 1 ч

Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» - 5ч

Человек и книга. Познание. Смысл жизни (я и моя жизнь).

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» - 5ч

Наука и технологии. Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье.

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей. Диагностика и рефлексия. Самооценка

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» - 4 ч

В профессиях: книгоиздание. В общественной жизни: общественное питание. В общественной жизни: перевозка пассажиров. В профессиях: строительство.

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» - 5 ч

Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях. «Сосчитать, после не хлопотать».

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» - 6ч

Социальные нормы — основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.

Подведение итогов

9 класс

Введение – 1 ч

Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» - 5ч

Человек и книга. Познание. Смысл жизни (я и моя жизнь).

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» - 5ч

Наука и технологии. Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье.

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей. Диагностика и рефлексия. Самооценка

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» - 4 ч

В профессиях: книгоиздание. В общественной жизни: общественное питание. В общественной жизни: перевозка пассажиров. В профессиях: строительство.

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» - 5 ч

Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях. «Сосчитать, после не хлопотать».

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» - 6ч

Социальные нормы — основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.

Подведение итогов

4. Учебно-тематический план

5 -6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
|----------|---|-------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|---|
| | | | уроки | Тестовые работы | Контрольные работы колич часов | |
| 1. | Введение | 1 | 1 | | | |
| 2. | Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» | 2 | 2 | | | |
| 3. | Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» | 2 | 2 | | | |
| 4. | Модуль 3: Креативное мышление «Учимся | 3 | 3 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----|----|--|--|--|
| | мыслить креативно» | | | | | |
| 5. | Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» | 2 | 2 | | | |
| 6. | Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» | 3 | 3 | | | |
| 7. | Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» | 2 | 2 | | | |
| 8. | Подведение итогов | 1 | 1 | | | |
| | | 16 | 16 | | | |

7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
|----------|---|-------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|---|
| | | | уроки | Тестовые работы | Контрольные работы колич часов | |
| 1. | Введение | 1 | 1 | | | |
| 2. | Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» | 2 | 2 | | | |
| 3. | Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» | 2 | 2 | | | |
| 4. | Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | 3 | 3 | | | |
| 5. | Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» | 2 | 2 | | | |
| 6. | Модуль 5: Финансовая | 3 | 3 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----|----|--|--|--|
| | грамотность: «Школа финансовых решений» | | | | | |
| 7. | Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» | 2 | 2 | | | |
| 8. | Подведение итогов | 1 | 1 | | | |
| | | 16 | 16 | | | |

8 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
|----------|---|-------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|---|
| | | | уроки | Тестовые работы | Контрольные работы колич часов | |
| 1. | Введение | 1 | 1 | | | |
| 2. | Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» | 5 | 5 | | | |
| 3. | Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» | 5 | 5 | | | |
| 4. | Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | 5 | 5 | | | |
| 5. | Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» | 4 | 4 | | | |
| 6. | Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» | 5 | 5 | | | |
| 7. | Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы | 6 | 6 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|--|--|--|
| | живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» | | | | | |
| 8. | Подведение итогов | 1 | 1 | | | |
| | | 32 | 32 | | | |

9 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
|----------|---|-------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|---|
| | | | уроки | Тестовые работы | Контрольные работы колич часов | |
| 1. | Введение | 1 | 1 | | | |
| 2. | Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» | 5 | 5 | | | |
| 3. | Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» | 5 | 5 | | | |
| 4. | Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | 5 | 5 | | | |
| 5. | Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» | 4 | 4 | | | |
| 6. | Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» | 5 | 5 | | | |
| 7. | Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» | 6 | 6 | | | |
| 8. | Подведение итогов | 1 | 1 | | | |
| | | 32 | 32 | | | |

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Методические пособия

1. Пособие «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
3. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2017
5. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019
6. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
7. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1(ч.1,ч.2).М.:Просвещение,2021
8. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 М.: Просвещение, 2021
9. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 М.: Просвещение, 2021

Медиаресурсы:

1. Выход в Интернет.
2. Компьютер.
3. Мультимедиа-проектор.

Интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | | Планируемое домашнее задание |
|---|--|---------------------|----------|------|---------------------------------|
| | | | по плану | факт | |
| 1 | Введение | 1 | 05.09. | | |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» | | | | | |
| 2 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | 12.09 | | |
| 3 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1 | 19.09 | | |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» | | | | | |
| 4 | Растения и животные в нашей жизни | 1 | 26.09 | | |
| 5 | Загадочные явления | 1 | 03.10 | | |
| Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» | | | | | |
| 6 | Креативное мышление: Модели и ситуации | 1 | 10.10 | | |
| 7 | Выдвижение разнообразных идей | 1 | 17.10 | | |
| 8 | От выдвижения до доработки идей | 1 | 24.10 | | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» | | | | | |
| 9 | Развлечения и хобби | 1 | 07.11 | | |
| 10 | Здоровье. Домашнее хозяйство | 1 | 14.11 | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» | | | | | |
| 11 | Собираемся за покупками: что важно знать | 1 | 21.11 | | |
| 12 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 1 | 28.11 | | |
| 13 | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | 1 | 05.12 | | |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» | | | | | |
| 14 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1 | 12.12 | | |
| 15 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? | 1 | 19.12 | | |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|-------|--|--|
| 16 | Подведение итогов | 1 | 26.12 | | |
|----|-------------------|---|-------|--|--|

7 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | | Планируемое домашнее задание |
|---|---|---------------------|----------|------|---------------------------------|
| | | | по плану | факт | |
| 1 | Введение | 1 | 04.09 | | |
| Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» | | | | | |
| 2 | Человек и книга | 1 | 11.09 | | |
| 3 | Планета людей (взаимоотношения) | 1 | 18.09 | | |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» | | | | | |
| 4 | Наука и технологии | 1 | 25.09 | | |
| 5 | Вещества, которые нас окружают | 1 | 02.10 | | |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе, в жизни | | | | | |
| 6 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 1 | 09.10 | | |
| 7 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления | 1 | 16.10 | | |
| 8 | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | 23.10 | | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» | | | | | |
| 9 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома | 1 | 06.11 | | |
| 10 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения | 1 | 13.11 | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» | | | | | |
| 11 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | 1 | 20.11 | | |
| 12 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от | 1 | 27.11 | | |
| 13 | «Акции и распродажи» | 1 | 04.12 | | |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» | | | | | |
| 14 | Действуем для будущего: | 1 | 11.12 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| | участвуем в изменении экологической ситуации. | | | | |
| 15 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | 18.12 | | |
| 16 | Подведение итогов | 1 | 25.12 | | |

8 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | | Планируемое домашнее задание |
|--|---|------------------|----------|------|------------------------------|
| | | | по плану | факт | |
| 1 | Введение | 1 | 03.09 | | |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» | | | | | |
| 2 | Человек и книга | 1 | 10.09 | | |
| 3 | Человек и книга | 1 | 17.09 | | |
| 4 | Познание | 1 | 24.09 | | |
| 5 | Познание | 1 | 01.10 | | |
| 6 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | 08.10 | | |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» | | | | | |
| 7 | Наука и технологии | 1 | 15.10 | | |
| 8 | Наука и технологии | 1 | 22.10 | | |
| 9 | Мир живого | 1 | 12.11 | | |
| 10 | Вещества, которые нас окружают | 1 | 19.11 | | |
| 11 | Наше здоровье | 1 | 26.11 | | |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | | | | | |
| 12 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 1 | 03.12 | | |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей | 1 | 10.12 | | |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | 17.12 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|--|--|
| 15 | От выдвижения до доработки идей | 1 | 24.12 | | |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | 14.01 | | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» | | | | | |
| 17 | В профессиях: книгоиздание | 1 | 21.01 | | |
| 18 | В общественной жизни: общественное питание | 1 | 28.01 | | |
| 19 | В общественной жизни: перевозка пассажиров | 1 | 04.02 | | |
| 20 | В профессиях: строительство | 1 | 11.02 | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» | | | | | |
| 21 | Финансовые риски и взвешенные решения | 1 | 18.02 | | |
| 22 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | 25.02 | | |
| 23 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 1 | 04.03 | | |
| 24 | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 1 | 11.03 | | |
| 25 | «Сосчитать, после не хлопотать» | 1 | 18.03 | | |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» | | | | | |
| 26 | Социальные нормы — основа общения | 1 | 08.04 | | |
| 27 | Общаемся со старшими и с младшими | 1 | 15.04 | | |
| 28 | Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | 1 | 22.04 | | |
| 29 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | 29.04 | | |
| 30 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 | 06.05 | | |
| 31 | Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | 13.05 | | |
| 32 | Подведение итогов | 1 | 20.05 | | |

9 класс

| № | Тема урока | Количество | Дата | Планируемое домашнее |
|---|------------|------------|------|----------------------|
|---|------------|------------|------|----------------------|

| п/п | | часов | | | задание |
|--|---|-------|----------|------|---------|
| | | | по плану | факт | |
| 1 | Введение | 1 | 03.09 | | |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» | | | | | |
| 2 | Человек и книга | 1 | 10.09 | | |
| 3 | Человек и книга | 1 | 17.09 | | |
| 4 | Познание | 1 | 24.09 | | |
| 5 | Познание | 1 | 01.10 | | |
| 6 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | 08.10 | | |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» | | | | | |
| 7 | Наука и технологии | 1 | 15.10 | | |
| 8 | Наука и технологии | 1 | 22.10 | | |
| 9 | Мир живого | 1 | 12.11 | | |
| 10 | Вещества, которые нас окружают | 1 | 19.11 | | |
| 11 | Наше здоровье | 1 | 26.11 | | |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | | | | | |
| 12 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 1 | 03.12 | | |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей | 1 | 10.12 | | |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | 17.12 | | |
| 15 | От выдвижения до доработки идей | 1 | 24.12 | | |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | 14.01 | | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» | | | | | |
| 17 | В профессиях: книгоиздание | 1 | 21.01 | | |
| 18 | В общественной жизни: общественное питание | 1 | 28.01 | | |
| 19 | В общественной жизни: перевозка пассажиров | 1 | 04.02 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|--|--|
| 20 | В профессиях: строительство | 1 | 11.02 | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» | | | | | |
| 21 | Финансовые риски и взвешенные решения | 1 | 18.02 | | |
| 22 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | 25.02 | | |
| 23 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 1 | 04.03 | | |
| 24 | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 1 | 11.03 | | |
| 25 | «Сосчитать, после не хлопотать» | 1 | 18.03 | | |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» | | | | | |
| 26 | Социальные нормы — основа общения | 1 | 08.04 | | |
| 27 | Общаемся со старшими и с младшими | 1 | 15.04 | | |
| 28 | Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | 1 | 22.04 | | |
| 29 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | 29.04 | | |
| 30 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 | 06.05 | | |
| 31 | Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | 13.05 | | |
| 32 | Подведение итогов | 1 | 20.05 | | |